Publikator

ROK 2024 nr 4 (89)

artykuły informacyjne i dydaktyczne dla nauczycieli

Wydawca:
MODN w Ełku
ISSN 1641-8085



Gminne konferencje metodyczne CYFROWE ŚCIEŻKI EDUKACJI

Edukacja dla bezpieczeństwa wobec współczesnych wyzwań i zagrożeń

W NUMERZE

Bożena Aleksa
Fantazje lekturowe w kuchni
s. 2

Powiat Ełcki
Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2023/2024
s. 4

Andrzej Pieńczykowski
Mobilności – wyjazdy zagraniczne poszerzające horyzonty
s. 8

Szkoła Podstawowa nr 3 w Ełku
Wyjazdy zagraniczne zwiększają świadomość posiadanych kompetencji
s. 10

Przykłady dobrych praktyk
s. 11

Ewelina Filipkowska
Taneczna wyjazdowa rada szkoleniowa Ekoludków
s. 13

Gminne konferencje metodyczne CYFROWE ŚCIEŻKI EDUKACJI
s. 13

Jan Grzyb
Relacja z VIII Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Edukacja dla bezpieczeństwa wobec współczesnych wyzwań i zagrożeń”
s. 15

Wioleta Cuper
Nie mówię, ale się komunikuję!
s. 17

Magda Gentek
Jak dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Białej Piskiej
s. 19

Gminna Konferencja Metodyczna w Białej Piskiej EDUKACJA PROZDROWOTNA W SZKOLE
s. 23

Fotorelacja z konferencji w Białej Piskiej
s. 24

WYDAWCA:
Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Ełku, 19-300 Ełk, ul. 11 Listopada 24
87 621 10 71, www.modn.elk.pl, modn@elk.edu.pl
Redaktor naczelny: Krzysztof Piłat
Redakcja zastrzega sobie prawo dokonywania skrótów w nadesłanych materiałach
Redakcja nie odpowiada za treść reklam i ogłoszeń

Bożena Aleksa

Fantazje lekturowe w kuchni



Wszechstronny rozwój ucznia

Ilustracja zajęć z języka polskiego, które wyglądają na zajęcia gastronomiczne może wzbudzić zdumienie czytelnika. Jednak w kontekście koncepcji kształcenia kompetencji kluczowych wszystko się zgadza, ponieważ kompetencje kluczowe mogą być stosowane w wielu różnych kontekstach i rozmaitych kombinacjach, ich zakresy się pokrywają i są ze sobą powiązane: aspekty niezbędne w jednej dziedzinie wspierają kompetencje w innej. Krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, praca zespołowa, umiejętności komunikacyjne i negocjacyjne, umiejętności analityczne, kreatywność i umiejętności międzykulturowe są elementem wszystkich kompetencji kluczowych.

Nauczyciel dzięki znajomości metod dydaktycznych, czyli sposobów przetwarzania treści merytorycznych, kolejności przekazywania informacji, powtórzeń i metod sprawdzania wiedzy ma możliwość tworzenia scenariuszy zajęć, aby były jak najlepiej przyswajalne, stosując metody i formy organizacyjne sprzyjające rozwijaniu kompetencji kluczowych, takich jak metoda projektu edukacyjnego, metoda problemowa, eksperyment, doświadczenie, metody aktywizujące, ocenianie wspierające uczniów, uczenie się przez zabawę i aktywność ruchową.

Szkoła jest przestrzenią rozwoju uczniów i budowania dla nich dobrej przyszłości, w której wykorzystają swój potencjał, możliwości i zainteresowania.

Sposób sprzyjający uczeniu się

Ustawa *Prawo oświatowe,* opisując zadania systemu oświaty w art. 1 pkt 18, zawiera stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych. Określone w drodze rozporządzenia (Dz.U.2020.2198) na podstawie art. 44 ust. 3 tej ustawy wymagania wobec szkół i placówek określają między innymi, że procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się; uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej; uczniowie są aktywni. Zakres wymagań dotyczących realizowania zadań lub podejmowania działań na rzecz oświaty, których spełnianie jest sprawdzane przez komisję kwalifikacyjną w postępowaniu kwalifikacyjnym na stopień nauczyciela dyplomowanego obejmuje opracowanie i wdrożenie innowacji.

W swojej pracy nauczyciele niejednokrotnie wykorzystują niestandardowe pomysły, proponując uczniom nowatorskie rozwiązania organizacyjne bądź wprowadzając niestosowane wcześniej narzędzia i metody potrzebne dla rozwoju zawodowego nauczyciela oraz przede wszystkim zaangażowania uczniów. Warto to ująć w ramy innowacji, żeby spełniało kluczowe dla jej jakości cechy: celowość, czyli ukierunkowanie na osiągnięcie konkretnych, precyzyjnie określonych efektów; właściwa organizacja zapewniająca realizację oczekiwanych celów, w tym zaplanowanie niezbędnych zasobów i środków oraz opracowanie harmonogramu; systematyczna ewaluacja pozwalająca ocenić postępy i efekty wdrażanego rozwiązania.

Innowacja „Fantazje lekturowe w kuchni”

W Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Pisanicy wprowadziłam innowację pt. „Fantazje lekturowe w kuchni”. Były to zajęcia kulinarne w ramach zajęć rozwijających, które odbywały się raz w tygodniu. Uczestniczyli w nich uczniowie kl. IV. Innowacja obejmowała treści z podstawy programowej języka polskiego, edukacji dla bezpieczeństwa. Wykorzystywała sprzęt zakupiony w ramach programu *Laboratoria Przyszłości.*

Opracowane założenia merytoryczne innowacji, czyli opisanie rozwiązań, które ma ona wprowadzić, określiły, że innowacja „Fantazje lekturowe w kuchni” polega na przygotowywaniu prostych potraw na podstawie szkolnych lektur. Wykorzystanie fragmentów tekstu lektur obowiązkowych podczas zajęć pozwoli rozwinąć u uczniów krytyczne myślenie, kreatywność, komunikację i współdziałanie.

Zgodnie z przyjętą w szkole procedurą zatwierdzono innowację i na podstawie prezentacji założeń na posiedzeniu rady pedagogicznej projekt został zaopiniowany jako innowacja organizacyjno-metodyczna do realizacji w czasie październik – grudzień z uczniami kl. IV Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Pisanicy. Zajęcia miały się odbywać raz w miesiącu i trwać 90 minut, wykorzystywać metody i form organizacyjne: praca z całą grupą, praca w grupach kilkuosobowych, dwuosobowych, praca



indywidualna, rozmowa, pogadanka, miniwykład, film instruktażowy, metoda wizualna, warsztatowa, doświadczenie, uczenie przez zabawę, metody aktywizujące.

Cele i zakres działań innowacyjnych

Zakresem innowacji są treści z podstawy programowej języka polskiego, edukacji dla bezpieczeństwa skierowane do uczniów klasy IV szkoły podstawowej. Planowany termin realizacji to trzy miesiące. Zajęcia innowacyjne odbywać się mają w ramach zajęć rozwijających, czyli zajęć kulinarnych i utrwalać wiadomości z języka polskiego, rozwijać umiejętności czytania ze zrozumieniem, integrację klasy oraz popularyzację zdrowego stylu życia.

Założono cele innowacji: rozwijanie umiejętności kreatywnego myślenia, interpretacji dzieł literackich; pogłębienie wiedzy z zakresu literatury i języka polskiego; rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem; rozpowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci; uatrakcyjnienie sposobu nauczania i uczenia się języka polskiego; kształcenia umiejętności językowych w praktyce; kształtowanie poczucia własnej wartości poprzez pomoc w odkrywaniu własnych zdolności kulinarnych; wdrażanie do korzystania ze źródeł informacji, instrukcji wykonania, rozumienia i zastosowania jej w praktyce; rozwijanie umiejętności samodzielnego działania i pracy w zespole; kształtowanie postawy bycia pomocnym i aktywnym; wyrabianie dbałości o higienę i estetykę przygotowywania, spożywania posiłków; umiejętne zaplanowanie pracy, ekonomiczne gospodarowanie czasem; poznanie i przestrzeganie zasad savoir-vivre; propagowanie kultury zdrowego żywienia. Wszechstronny rozwój ucznia polegający na poszerzeniu wiadomości o literaturze i języku polskim poprzez działanie i doświadczanie. Nabywanie umiejętności przyrządzania różnych potraw w sposób higieniczny, bezpieczny i zdrowy. Motywowanie uczniów do ciekawych sposobów spędzania czasu wolnego. Wdrażanie do zdrowego stylu życia.

Zakładane efekty wdrożenia innowacji

Zajęcia miały pomóc dzieciom radzić sobie z sytuacjami problemowymi, wyzwolić w nich siłę twórczą, chęć rozwoju. Poprzez praktykę dostarczyć wiedzę, rozwijać umiejętności i kształtować postawy, które przydadzą im się w życiu, żeby dzieci mogły stawać się bardziej samodzielnymi, poznawać przepisy kulinarne, sztukę ich przygotowania, dobre maniery przy stole i odpowiedni sposób jego nakrywania, zasady savoir-vivre'u. Dzieci miały nabyć nawyki zdrowego odżywiania oraz kulturalnej degustacji posiłków, nauczyć się przygotowywać proste potrawy, stosować różnorodne techniki kulinarne. Poza tym uzmysłowić sobie potrzebę zdrowego odżywiania się, nauczyć się dbać o higienę i bezpieczeństwo miejsca pracy, współpracować ze sobą. Uczniowie mieli nabyć umiejętność interpretacji tekstu, poszerzyć swoją wiedzę z literatury. Ponadto mieli się bardziej zintegrować, miło spędzać razem czas i mieć satysfakcję z pracy w kuchni.

Przede wszystkim miałam na celu: pogłębienie wiedzy uczniów z zakresu literatury – interpretacji tekstu kultury, rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, rozpowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci, uatrakcyjnienie sposobu nauczania i uczenia się języka polskiego. Ponadto kształciłam umiejętności językowe w praktyce, wdrażałam do korzystania ze źródeł informacji, instrukcji wykonania, rozumienia i zastosowania jej w praktyce. Poza tym wpływałam na integrację klasy oraz popularyzację zdrowego stylu życia.

Działania i niezbędne zasoby

Uczniowie w trakcie zajęć przygotowywali proste potrawy na podstawie szkolnych lektur. Przygotowałam plan działań, w tym harmonogramu oraz opis koniecznych zasobów niezbędnych do wdrożenia innowacji. Na zajęciach w październiku „Akademia Pana Kleksa" Jana Brzechwy; dania z fantazją (soki i kolorowe napoje, kompot malinowy, rożki z ciasta francuskiego, ciastka pieguski). Na kolejnych w listopadzie ,,Mikołajek" Renégo Goscinnego, Jeana-Jacquesa Sempégo; szalone szaszłyki, trzypiętrowa kanapka, dania z serem, twarogiem (kanapki z pastą czosnkową i ziołami; naleśniki z serem i rodzynkami; serowe kąski). Następnie w grudniu ,,Opowieści z Narnii" Clive'a Staplesa Lewisa; ptasie mleczko, różnorodne pomysły wykonania i udekorowania. I kolejne zajęcia w grudniu to fragmenty „Pana Tadeusza" Adama Mickiewicza; parzenie herbaty, nakrycie stołu (potrawy: grzanki z grzybami i sałatą rzymską).

Najważniejszymi warunkiem realizacji programu jest możliwość korzystania ze sprzętów kuchennych oraz zachowanie zasad bezpieczeństwa i higieny. Szkoła została wyposażona w sprzęt w ramach projektu „Laboratorium Przyszłości", który został w pełni wykorzystany na zajęciach. Składniki potrzebne do przygotowania potraw uczniowie kupowali sami.

Wyniki ewaluacji

Planując ewaluację, rozważyłam, co będzie świadczyło o sukcesie innowacji, jakie informacje należy gromadzić. Zastanowiłam się, jak będą pozyskiwane, jakimi narzędziami badawczymi się posłużyć, a wreszcie, w jaki sposób pozyskane informacje wykorzystać, zarówno na etapie wdrażania innowacji, jak i po jej zakończeniu.



Ewaluacja była prowadzona na podstawie obserwacji uczniów, a także na podstawie rozmów z uczniami. Informacja zwrotna w formie ustnej następowała na bieżąco w trakcie każdych zajęć. Uczniowie mają swój udział w tworzeniu tematyki zajęć i nauczyciel wziął pod uwagę ich propozycje i sugestie, jeśli spełniały one warunki innowacji. Ponadto, z zajęć powstał film, który upamiętni zmagania uczniów. Prezentacja prac i dokonań klasy w formie zdjęć została zamieszczona na stronie internetowej szkoły.

Wykorzystanie fragmentów tekstu lektur obowiązkowych podczas zajęć pozwoliło rozwinąć u uczniów krytyczne myślenie, kreatywność, komunikację i współdziałanie. Czwartoklasiści nauczyli się umiejętnie planować swoją pracę i ekonomiczne gospodarować czasem. Poprzez praktykę zdobyli wiedzę, która przyda im się w życiu. Stali się bardziej samodzielni, miło spędzili ze sobą czas. Poznali lektury obowiązkowe z innej perspektywy oraz przepisy kulinarne, sztukę ich przygotowania, dobre maniery przy stole i odpowiedni sposób jego nakrywania, zasady savoir-vivre'u. Nabyli nawyki zdrowego odżywiania oraz kulturalnej degustacji posiłków, a z tego powodu lektura przestała być ,,nudna". Wszystko dzięki temu, że szkoła została wyposażona w sprzęt w ramach projektu „Laboratoria Przyszłości", który został w pełni wykorzystany podczas zajęć pozalekcyjnych.

Wartościowe treści, ważne umiejętności, pożądane postawy

Kompetencje kluczowe potrzebne są każdemu do samorealizacji i rozwoju osobistego, zatrudnienia, włączenia społecznego, zrównoważonego stylu życia, udanego życia w pokojowych społeczeństwach, kierowania życiem w sposób prozdrowotny i aktywnego obywatelstwa.

Kompetencje kluczowe rozwija się w perspektywie uczenia się przez całe życie, począwszy od wczesnego dzieciństwa przez całe dorosłe życie, za pomocą uczenia się formalnego, pozaformalnego i nieformalnego, we wszystkich kontekstach, w tym w rodzinie, szkole, miejscu pracy, sąsiedztwie i innych społecznościach.

Kompetencje kluczowe uważa się za jednakowo ważne; każda przyczynia się do udanego życia w społeczeństwie.

Polecam uwadze:

1. Ładocha D., *Gotuj zdrowo dla dzieci,* Wydawnictwo Egmont 2016
2. Misiarek S., *Innowacja w praktyce szkolnej*, źródło: www.nowaera.pl/innowacja [dostęp: 20.09.2024]
3. Grupa społecznościowa Poloniści z pasją
4. Zabawy w kuchni, źródło: https://miastodzieci.pl/zabawy/k/zabawy-w-kuchni/ [dostęp: 20.09.2024]
5. Gotowanie z dzieckiem, źródło: https://www.przepisy.pl/przepisy/szukaj/gotowanie-z-dzieckiem [dostęp: 20.09.2024]
6. Zalecenie Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kluczowych kompetencji w procesie uczenia się przez całe życie

POWIAT EŁCKI

POWIAT EŁCKI

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2023/2024

Szkoła żyje rytmem lat szkolnych, które nie pokrywają się z latami budżetowymi. I tak z początkiem nowego roku szkolnego składana jest informacja za stary rok szkolny, co będzie można porównać dopiero za jakiś czas z bieżącymi zagadnieniami.

I SIEĆ SZKÓŁ

Zarząd Powiatu Ełckiego, działając na podstawie *zarządzenia nr 8 Warmińsko- Mazurskiego Kuratora Oświaty z dnia 30 stycznia 2023 r. w sprawie określenia terminów przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego, w tym terminów składania dokumentów, na rok szkolny 2023/2024 na terenie województwa warmińsko-mazurskiego*, ustalił plan 48 oddziałów klas I szkół prowadzonych przez Powiat Ełcki. W wyniku przeprowadzonej symulacji w dniu 13 lipca 2023 r. oraz rekrutacji uzupełniającej Zarząd Powiatu Ełckiego przyjął liczbę 47 oddziałów klas I.

Liczba kandydatów zakwalifikowanych i poprawnie zweryfikowanych do symulacji w naborze elektronicznym na rok szkolny 2023/2024 wyniosła **1435**, z czego do szkół

powiatu ełckiego przydzielono 1109 uczniów, 88 do innych organów prowadzących, tj. Gmina Miasto Ełk – Zespół Szkół Sportowych w Ełku, Zakład Doskonalenia Zawodowego w Białymstoku – Liceum Ogólnokształcące oraz Technikum. Nieprzydzielonych zostało 77 kandydatów.

Do klas I (stan na dzień 11 września 2023 r.) przyjęto 1287 uczniów, w tym **178** spoza terenu powiatu ełckiego, a 15 uczniów powtarza klasę I.

Liczba planowanych oddziałów oraz statystyczna liczba absolwentów szkół podstawowych powiatu ełckiego na podstawie wskaźnika urodzeń/liczba we wrześniu danego roku szkolnego w I klasach szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez Powiat Ełcki kształtowała się:
1) 2012/2013: 37 oddziałów i 1012 uczniów/964 uczniów;
2) 2013/2014: 39 oddziałów i 1051 uczniów/926 uczniów;
3) 2014/2015: 36 oddziałów i 936 uczniów/934 uczniów;
4) 2015/2016: 32 oddziały i 945 uczniów/943 uczniów;
5) 2016/2017: 31 oddziałów i 930 uczniów/907 uczniów;
6) 2017/2018: 30 oddziałów i 939 uczniów/930 uczniów;
7) 2018/2019: 30 oddziałów i 900 uczniów/993 uczniów;
8) 2019/2020: 61 oddziałów i 1688 uczniów/1676 uczniów;
9) 2020/2021: 32 oddziały i 881 uczniów/899 uczniów;
10) 2021/2022: 31 oddziałów i 850 uczniów/941 uczniów;
11) 2022/2023: 41 oddziałów i 1143 uczniów/1252 uczniów.

Na podstawie danych statystycznych z rekrutacji na rok szkolny 2023/2024 stwierdzono:
– minimalny próg punktowy uzyskany przez kandydata 17,25: Branżowa Szkoła I stopnia nr 4 w Ełku (ZSME);
– minimalny próg punktowy uzyskany przez kandydata w technikum 26,15: Technikum nr 6 w Ełku (ZSME);
– najwyższa liczba punktów uzyskanych przez kandydata w technikum 110,40: Technikum nr 5 w Ełku (ZS nr 5);
– najwyższa liczba punktów uzyskanych przez kandydata w liceum 158,00: I Liceum Ogólnokształcące w Ełku;
– najwyższa liczba olimpijczyków 17: II Liceum Ogólnokształcące w Ełku.

Liczba wszystkich uczniów w szkołach prowadzonych przez Powiat Ełcki według stanu na dzień 11 września 2023r.:
1) Zespół Szkół nr 1 w Ełku 923;
2) Zespół Szkół nr 2 w Ełku 771;
3) Zespół Szkół nr 5 w Ełku 761;
4) Zespół Szkół nr 6 w Ełku 576;
5) I Liceum Ogólnokształcące w Ełku 604;
6) Zespół Szkół Mechaniczno-Elektrycznych w Ełku 525;
7) Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Ełku 190.
Łączna liczba uczniów w szkołach prowadzonych przez Powiat Ełcki **4350.**

II SZKOŁY I PLACÓWKI OŚWIATOWE

1. Szkoły publiczne.

W roku szkolnym 2023/2024 Powiat Ełcki był organem prowadzącym dla 12 jednostek oświatowych:
1) Zespół Szkół nr 1 im. J. Śniadeckiego w Ełku
Technikum nr 1: 30 oddziałów/638 uczniów; Branżowa Szkoła I stopnia nr 1: 10 oddziałów/218 uczniów;
2) Zespół Szkół nr 2 im. K. K. Baczyńskiego w Ełku
II Liceum Ogólnokształcące: 29 oddziałów/752 uczniów;
3) Zespół Szkół nr 5 im. K. Brzostowskiego w Ełku
Technikum nr 5: 27 oddziałów/745 uczniów;
4) Zespół Szkół nr 6 im. M. Rataja w Ełku
Technikum nr 4: 18 oddziałów/339 uczniów; Branżowa Szkoła I stopnia nr 3: 7 oddziałów/149 uczniów; Branżowa Szkoła II stopnia nr 3: 1 oddział/6 uczniów;
5) Zespół Szkół Mechaniczno-Elektrycznych w Ełku
Technikum nr 6: 19 oddziałów/422 uczniów; Branżowa Szkoła I stopnia nr 4: 4 oddziały/103 uczniów;
6) I Liceum Ogólnokształcące im. S. Żeromskiego w Ełku: 23 oddziały/598 uczniów.
Razem: 168 oddziałów/3 970 uczniów.

2. Szkoły publiczne prowadzone przez inne organy niż jednostka samorządu terytorialnego.

Zgromadzenie Sióstr Benedyktynek Misjonarek w Otwocku: Szkoła Podstawowa Specjalna Zgromadzenia Sióstr Benedyktynek Misjonarek w Ełku: 14 oddziałów/40 uczniów; Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy Zgromadzenia Sióstr Benedyktynek Misjonarek w Ełku: 7 oddziałów/18 uczniów.

3. Szkoły niepubliczne prowadzone przez organy inne niż jednostka samorządu terytorialnego.

1) Zakład Doskonalenia Zawodowego w Białymstoku.
Technikum: 8 oddziałów/126 uczniów; Branżowa Szkoła I stopnia: 1 oddział/24 uczniów; Liceum Ogólnokształcące dla Młodzieży – w tym oddział przygotowania wojskowego: 4 oddziały/101 uczniów.
2) Ełckie Forum Wspierania Samozatrudnienia Bezrobotnych w Ełku. Policealne Studium Przedsiębiorczości i Zarządzania: 2 oddziały/80 uczniów
3) WANS Wschodnioeuropejska Akademia Nauk Stosowanych w Białymstoku. Liceum Ogólnokształcące dla Młodzieży Centrum Edukacji Mundurowej WSFiZ Ełk im. mjra Władysława Raginisa: 13 oddziałów/273 uczniów
4) Ewa Wójcik, Tomasz Wójcik. Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Ełku: 4 oddziały/179 uczniów
5) APPRENDI Sp. z o.o. Łódź. Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Pascal" w Ełku: 2 oddziały/120 uczniów. Policealna Szkoła Zawodowa „Pascal" w Ełku: 2 oddziały/42 uczniów. Stacjonarna Policealna Szkoła Medyczna „Pascal" w Ełk: 10 oddziały/287 uczniów. Policealna Szkoła Medyczna „Pascal" w Ełku: 3 oddziały/152 uczniów. Publiczne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Pascal" w Ełku: 2 oddziały/66 uczniów. Publiczna Szkoła Policealna „Pascal" w Ełku: 2 oddziały/136 uczniów.
Razem 53 oddziały/1586 uczniów (słuchaczy)

4. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie ucznia w okresie pobierania nauki poza miejscem zamieszkania.

Funkcjonuje Bursa Szkolna w Ełku: 11 grup/385 wychowanków oraz dwa internaty: w ZS nr 6 i SOSW. Zapewniają one opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem zamieszkania: 566 miejsc (w internacie SOSW 28 miejsc).

5. Placówki kształcenia specjalnego.
Funkcjonuje Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Ełku, w którego skład wchodzą szkoły:
1) Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy: 7 oddziałów/33 uczniów;
2) Szkoła Podstawowa Specjalna nr 1: 26 /141;
3) Branżowa Szkoła I stopnia Specjalna w Ełku: 2/18 ;
4) Internat: 4 grupy/28 uczniów;
5) Zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze: 2 grupy/7 uczniów

Procedura przyjęcia ucznia do SOSW trwa cały rok szkolny. Prowadzona jest diagnoza postępów uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelekualną z wykorzystaniem innowacji pedagogicznej, która została zaopiniowana pozytywne przez Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty w Olsztynie. Uczniowie zostali objęci zajęciami rozwijającymi zainteresowania w różnotematycznych kołach szkolnych.

6. Powiatowe Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Ełku.
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ełku udziela dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym logopedycznej, doradztwa w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, a także zapewnia rodzicom i nauczycielom wsparcie związane z wychowaniem, kształceniem dzieci i młodzieży. Działania są wieloaspektowe, wielokierunkowe tj. wspomagające, diagnostyczne terapeutyczne, pedagogiczne, doradcze oparte na: diagnozie psychologiczno-pedagogicznej, doradztwie zawodowym, wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka.

W PPP w okresie od 01.09.2023 – 31.08.2024 rożnych form pomocy (zajęcia, porady/terapie długoterminowe, interwencje, warsztaty) skorzystało ogółem 1828 klientów (dzieci, młodzieży, rodziców, nauczycieli). Wykonano diagnozy: psychologiczne 1103, pedagogiczne 625, logopedyczne/neurologopedyczne 401, procesów integracji sensorycznej, w tym fizjoterapeutyczne 76, zawodoznawcze 188. Wydano orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego 346; niesłyszenie i słabosłyszenie 9; niedowidzenie i słabowidzenie 5; niepełnosprawność ruchową, w tym afazję 35; niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim 84; niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym 23; autyzm w tym Zespół Aspergera 112; niepełnosprawność sprzężoną 44; zagrożenie niedostosowaniem społecznym 29; orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych 3; orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego 95; orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego 2; opinie o wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka 137; liczba wydanych skierowań do młodzieżowych ośrodków socjoterapii 8.

W PCPPP działa Biblioteka Pedagogiczna w Ełku. Ogólna liczba woluminów wyniosła 13 597. Ogólna liczba wypożyczeń 317, w tym 109 nauczycieli było zainteresowanych potrzebą współpracy z biblioteką. Stan zatrud-nienia 1 etat. W 2013 roku zawarto umowę z Samorządem Województwa Warmińsko-Mazurskiego o przyjęciu prowadzenia Powiatowej Biblioteki Pedagogicznej w Ełku, na podstawie której corocznie udzielana jest dotacja celowa 117.550 zł.

8. Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Ełku .
Międzyszkolny Ośrodek Sportowy w Ełku jest pozaszkolną placówką oświatowo-wychowawczą, która umożliwia dzieciom i młodzieży z gmin powiatu ełckiego udział w zajęciach sportowych. Prowadzi szkolenie w czterech sekcjach: wioślarskiej, żeglarskiej, pływackiej i lekkoatletycznej. Zatrudnia wykwalifikowaną kadrę trenerską: czterech instruktorów wioślarstwa, dwóch instruktorów pływania i po jednym żeglarstwa i lekkoatletyki. Do placówki uczęszczało 165 wychowanków.

Ośrodek ma bardzo dobrze wyposażoną siłownię, dysponuje trzydziestoma łodziami wioślarskimi, dwu-dziestoma łodziami żeglarskimi klasy OPTYMIST i dwiema łodziami klasy KADET. Na sezon zimowy i lód na jeziorze dysponuje bojerami. Wioślarze w sezonie zimowym trenują na specjalnym basenie wioślarskim, który znajduje się na terenie Ośrodka.

9. Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Ełku.
Adresatami form doskonalenia organizowanymi przez MODN w Ełku są nauczyciele wszystkich etapów edukacyjnych, nauczyciele specjaliści, doradcy zawodowi, kadra zarządzająca jednostkami oświatowymi prowadzonymi przez Powiat Ełcki i innych jednostek samorządu terytorialnego gmin z powiatu ełckiego, oleckiego, gołdapskiego, piskiego. MODN należy do wojewódzkiej sieci doskonalenia nauczycieli.

Przeprowadzone formy doskonalenia: kursy nadające uprawnienia: 3 jednostki/21 nauczycieli; kursy doskonalące: 1/18; doskonalenie doradców metodycznych 6/9; szkolenia w ramach sieci współpracy i samokształcenia: 49/55; szkolenia, webinary on-line i konferencje on-line: 145/2305; szkolenia rad pedagogicznych: 70/1682; warsztaty: 59/785; konsultacje zespołowe: 44/277; konferencje metodyczne: 17/788; lekcje otwarte: 121/187; lekcje obserwowane: 43/43;konsultacje indywidualne: 521/521. Razem 1079/7268. Wydawane jest pismo pedagogiczne „Publikator".

10. Centrum Kształcenia Zawodowego w Ełku.
Placówka organizująca kształcenie zawodowe uczniów szkół powiatowych w formie praktyk zawodowych. CKZ w ramach swojej działalności statutowej prowadzi kwalifikowane kursy zawodowe (KKZ), kursy umiejętności zawodowych (KUZ), szeroką działalność edukacyjną dla dorosłych i kursy z wolnego naboru. Dodatkowo prowadzi działalność w zakresie stacji diagnostycznej. CKZ przeszło gruntowną przebudowę, modernizację swoich obiektów, które są dostosowane do aktualnych potrzeb rynku pracy. Realizowane kursy: OGR.01 – Wykonywanie kompozycji florystycznych; MEC.05 – Użytkowanie obrabiarek skrawających; TWO.02 – Montaż konstrukcji i wyposażenia jachtów i łodzi; FRK.04 Wykonywanie zabiegów kosmetycznych; BPO.02 – Ochrona osób i mienia; MEC.10 –

Organizacja i wykonywanie prac spawalniczych; EKA.04 – Prowadzenie spraw kadrowo-płacowych i gospodarki finansowej jednostek organizacyjnych; EKA.07 – Prowadzenie rachunkowości; ELE.02 – Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji maszyn i urządzeń elektrycznych; SPC.01 – Produkcja wyrobów cukierniczych; EKA.04 – Prowadzenie dokumentacji w jednostce organizacyjnej; HGT.02 – Przygotowanie i wydawanie dań; ELE.02 – Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji maszyn i urządzeń elektrycznych; EKA.05 – Prowadzenie spraw kadrowo-płacowych i gospodarki finansowej jednostek organizacyjnych; FRK.04 – Wykonywanie zabiegów kosmetycznych.

III Kadra pedagogiczna i niepedagogiczna.

1. Pracownicy pedagogiczni.

Stan zatrudnienia pracowników pedagogicznych na podstawie awansu zawodowego we wszystkich szkołach i placówkach oświatowych w roku szkolnym 2023/2024 prowadzonych przez Powiat Ełcki wyniósł **513** nauczycieli (według danych SIO z dnia 30.09.2023 r.).

Szkoła/placówka	Nauczyciel początkujący	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany
I LO		1	8	39
II LO	2	3	9	52
ZSME	1	6	7	27
ZS 1	11	6	12	44
ZS 6	0	6	10	41
SOSW	3	7	27	38
MOS			2	7
BS		10	6	6
MODN				17
CKZ		2	5	10
ZS 5	3	3	8	49
PCPPP	2	5	3	15
Razem 513	**22**	**49**	**97**	**345**

8. Pracownicy niepedagogiczni.

Łączna liczba etatów pracowników niepedagogicznych (administracja, obsługa i pomoc nauczyciela) we wszystkich szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Ełcki wyniosła **180**.

9. Nagrody Starosty Ełckiego.

Starosta Ełcki przyznał 28 nagród nauczycielom i dyrektorom na łączną kwotę 115 600 zł.

10. Doskonalenie zawodowe nauczycieli.

Na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli wydzielono środki w kwocie **315 937 zł**. Środki finansowe, zostały przekazane do szkół/placówek oświatowych na podstawie planu doskonalenia nauczycieli, które zostały opracowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb nauczycieli w jednostkach oświatowych.

IV Wsparcie finansowe jednostek oświatowych.

Stypendium im. Jana Pawła II przyznano: w I semestrze – 184 uczniom po 120 zł miesięcznie, w II semestrze – 171 osobom po 120 zł miesięcznie.
Łącznie wydatkowano kwotę 213 000 zł.

V Inwestycje.

Środki pozyskane w ramach inwestycji w poszczególnych szkołach i placówkach:

1) Rozbudowa Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Ełku, 2021–2023, **12 325 000** zł, Rządowy Fundusz Polski Ład: Program Inwestycji Strategicznych;

2) Europejskie Staże Zawodowe, Zespół Szkół Mechaniczno-Elektrycznych w Ełku, 2023–2025, **283 498** zł, Program „Fundusze europejskie dla rozwoju społecznego 2021-2027" współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus;

3) Staże Zawodowe w Europie Zespół Szkół Mechaniczno-Elektrycznych w Ełku, 2023–2025, **351 905 zł**, Program „Fundusze europejskie dla rozwoju społecznego 2021–2027" współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus;

4) Zawodowe kompetencje przyszłości, Zespół Szkół nr 1 im. J. Śniadeckiego w Ełku, 2023–2024, **262 938** zł, Program Erasmus +;

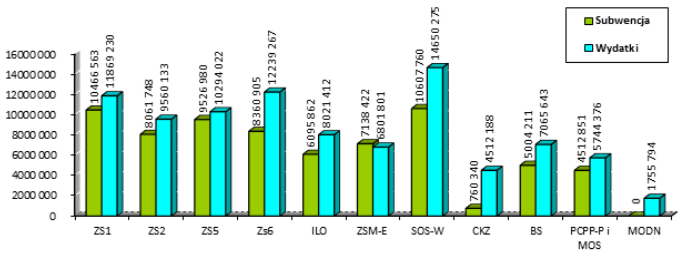
5) Akredytacja – staże zagraniczne III, Zespół Szkół nr 5 im. K. Brzostowskiego w Ełku, 2023–2024, **113 879** zł, Program Erasmus +;

6) Z Ełku do Hiszpanii. Zespół Szkół nr 6 im. Macieja Rataja w Ełku, 2023–2024, **336 305,00** zł, Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego;

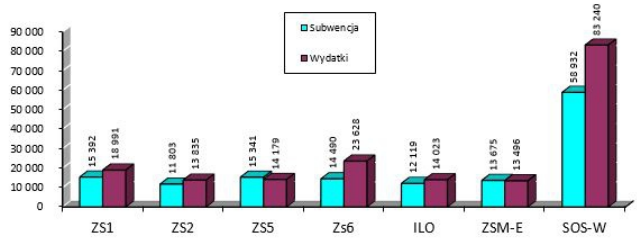
7) Utworzenie i wsparcie Branżowego Centrum Umiejętności przemysłu jachtowego, 2024–2026, **12 915 000** zł, Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO).

VI Finansowanie jednostek oświatowych.

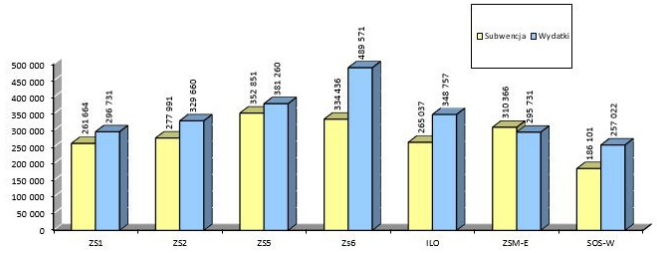
Porównanie subwencji i wydatków w roku szkolnym 2023/2024



Porównanie subwencji i wydatków na wydatków na ucznia w roku szkolnym 2023/2024



Porównanie subwencji i wydatków na oddział w roku szkolnym 2023/2024



VII Proces kształcenia i wychowania.

1. Informacja z nadzoru pedagogicznego.

W szkołach i placówkach oświatowych kontrole planowe i doraźne zostały przeprowadzone przez Kuratorium Oświaty w Olsztynie Delegaturę w Ełku, Sanepid oraz Państwową Straż Pożarną w Ełku. W roku szkolnym 2023/2024 Warmińsko-Mazurski Kurator Oświaty przeprowadził 10 kontroli planowanych, wydano 20 zaleceń. Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w tematyce kontroli. Taką potrzebę kontroli może wyrazić podmiot zewnętrzny (JST, MEN, rodzice, uczniowie, Rzecznik Praw Obywatelskich, itp.). Kontrola doraźna może być także przeprowadzona przez Kuratora Oświaty po analizie np. wyników nadzoru pedagogicznego.

2. Zdawalność egzaminu maturalnego w szkołach powiatu ełckiego 669/83,4%:

1) I Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego w Ełku 113 zdających/zdanych 95%;
2) Zespół Szkół nr 2 im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Ełku 152 zdających/zdanych 99%;
3) Zespół Szkół Mechaniczno-Elektrycznych w Ełku 50 zdających/zdanych 47%;
4) Zespół Szkół nr 5 im. Karola Brzostowskiego w Ełku 100 zdających/zdanych 82%;
5) Zespół Szkół nr 6 im. Macieja Rataja w Ełku 44 zdających/zdanych 75%;
6) Zespół Szkół nr 1 im. Jędrzeja Śniadeckiego w Ełku 51 zdających/zdanych 86%.

3. Zdawalność egzaminów zawodowych w powiecie ełckim 83,9 %.



Andrzej Pieńczykowski

Dofinansowane przez Unię Europejską

Mobilności – wyjazdy zagraniczne poszerzające horyzonty

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Kalinowie realizowała akredytowany projekt w ramach programu Erasmus+, akcja kluczowa 1: Mobilność edukacyjna osób, który trwał 15 miesięcy, od 1 czerwca 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r. Kwota dofinansowania: 59 290,00 EUR.

W ramach projektu zrealizowane zostały dwie mobilności zagraniczne. Uczniowie z opiekunami wyjechali do Grecji, natomiast nauczyciele do Włoch.

Pierwsza mobilność została zrealizowana w terminie od 1 do 14 października 2024r., wzięło w niej udział 25 uczniów oraz 4 opiekunów (nauczycieli szkoły). W trakcie pobytu za granicą uczniowie realizowali program edukacyjny podczas zajęć formalnych i pozaformalnych z rówieśnikami Instytucji Przyjmującej, gdzie mieli okazję nauczyć się skutecznie wyrażać swoje myśli i emocje, a także słuchać innych i zrozumieć ich punkt widzenia. Dowiedzieli się, kogo nazywamy twórcą i co jest utworem. Poznali prawo autorskie, majątkowe i osobiste przysługujące twórcy utworu. Nauczyli się korzystać z programu do tworzenia muzyki. Mieli okazję do wykazania postawy twórczej. Kształtowali umiejętność pracy grupowej. Dowiedzieli się o kwestiach etycznych związanych z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takich jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp i i dzielenie się informacją. Udoskonalili umiejętności świadomego, odpowiedzialnego i selektywnego korzystania z Internetu.



Rozbudzili w sobie zainteresowanie życiem, kulturą, sztuką i językiem ludzi żyjących w Grecji. Nauczyli się tańca greckiego zorby. Powtórzyli i utrwalili wiadomości o mitach greckich. Zwiększyli poczucie kompetencji w zakresie swojej kreatywności.



Poprzez obcowanie z rówieśnikami innej narodowości uczniowie mogli dostrzec wspólne cechy, poczuć, że są jedną wspólnotą europejską. Wiemy, że uzyskane podczas mobilności doświadczenie w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej jest przekazywane po powrocie do Polski osobom, które nie uczestniczyły w projekcie i nie mogły osobiście zetknąć się z omawianymi aspektami.

Szkolny wyjazd za granicę był okazją dla naszych uczniów do zrozumienia, że „świat stoi przed nimi otworem". Realizacja projektu była dla większości uczniów pierwszą sposobnością do praktycznego wykorzystania znajomościi języka angielskiego w dialogu międzynarodowym.



Stworzyło to okazję do pogłębienia kompetencji uczniów w tym zakresie. Zależy nam bardzo, aby młodzi ludzie zrozumieli, jak ważne jest uczenie się języków obcych i jak wiele korzyści z tego płynie.



Druga mobilność została zorganizowana w terminie 23.06–06.07.2024r.W mobilności wzięło udział sześcioro nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Kalinowie. Nauczyciele w ramach przyznanego wsparcia mogli uczestniczyć w kursach i szkoleniach. Były to: kurs językowy dla 4 osób oraz kurs z wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych dla 2 osób.

Podczas szkoleń z zakresu TIK zostały omówione kwestie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów za pomocą narzędzi TIK. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Rozwijanie kompetencji społecznych przy pracy z komputeren. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Algorytmy, dokumenty i prezentacje, strona internetowa, systemy operacyjne, budowa komputera.W czasie kursu językowego nauczyciele doskonalili umiejętność posługiwania się językiem angielskim w interakcji z przedstawicielami innych narodów.

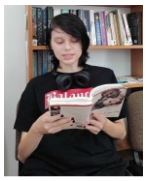
Za nami dwa tygodnie zapoznawania się z historią, kulturą i tradycją Grecji oraz rozwijanie komunikacji językowej, kreatywności, ale również zabawa i nowe znajomości.



specjalistami w danej dziedzinie kształcenia zawodowego, porównanie metod pracy na przykładzie Polski i Włoch, doskonalenie kompetencji językowych (język angielski), wykształcenie umiejętności czynnego posługiwania się językiem obcym w sytuacjach codziennej komunikacji oraz umiejętności stosowania języka specjalistycznego.

Dofinansowanie wyjazdów nauczycieli i kadry edukacyjnej z ERASMUS+ pozwala na obserwację pracy, uczestnictwo w kursach i szkoleniach za granicą. Mobilność kadry nauczycielskiej programu Erasmus+ oferuje wiele korzyści nie tylko dla nauczycieli, ale również dla całej społeczności edukacyjnej. Poprzez udział w szkoleniach, warsztatach i wymianę doświadczeń z innymi nauczycielami z różnych krajów, nauczycieli mogą poszerzać swoje umiejętności pedagogiczne, poznawać nowe metody nauczania oraz zdobywać wiedzę na temat innowacji w edukacji. To wzbogaca ich praktykę dydaktyczną i przekłada się na lepszą jakość nauczania. Udział w mobilnościach Erasmus+ pozwala nauczycielom poznać różnorodność kulturową i społeczną Europy. Mogą zanurzyć się w nowym środowisku, doświadczyć jego tradycji, zwyczajów i języka. To otwiera ich umysły na różnorodność, promuje tolerancję i zrozumienie międzykulturowe. Nauczyciele mogą przekazać tę wiedzę i doświadczenie swoim uczniom, tworząc atmosferę otwartości i akceptacji.

Przykłady dobrych praktyk





Akcja czytania dowolnie wybranych tekstów

8 września, ogłoszony przez UNESCO w 1965 roku Międzynarodowym Dniem Walki z Analfabetyzmem, nazywany jest również Dniem Umiejętności Czytania.

By zwrócić uwagę na to, jak ważna jest umiejętność czytania, biblioteka szkolna w ZS 1 w Ełku zorganizowała spontaniczne czytanie dowolnie wybranych tekstów. Czytali uczniowie i nauczyciele.



Współpraca z otoczeniem szkoły

Konferencja „Innowacje w budownictwie", której prelegentami byli Marta Rusiłowicz, kierownik budowy Budimex S.A.; Paweł Janicki i Piotr Doroszko, dyrektorzy rejonów Budimexu S.A., zgromadziła uczniów ZS 1 w Ełku kierunków związanych z branżą budowlaną. Młodzież poznała warunki odbywania praktyk zawodowych w firmie, możliwości rozwoju oraz etapy ścieżki kariery związanej z budownictwem.

Prelegenci przedstawili ostatnio realizowane inwestycje infrastrukturalne i kubaturowe w pobliżu Ełku. Konferencja zakończyła się konkursem dla uczniów z nagrodami ufundowanymi przez Budimex.

Po spotkaniu, w obecności zaproszonych gości, odbyło się uroczyste otwarcie baszty szkolnej, której dach został wyremontowany przez Budimex S.A.





Przewodniczki po ścieżkach kariery

V klasa architektury krajobrazu ZS 1 w Ełku gościła na lekcji absolwentki swojej szkoły.

Iza i Klaudia, od października rozpoczęły trzeci rok studiów na kierunkach architektura krajobrazu i architektura wnętrz, opowiedziały młodzieży o studiowaniu na swoich kierunkach, a także odpowiadały na zadawane przez uczniów pytania.



Współpraca międzyprzedmiotowa

Przed głównym wejściem do szkoły w ramach lekcji rozwoju kompetencji zawodowych klasa 3 m pod opieką Grzegorza Długołęckiego miała interdyscyplinarne teoretyczne i praktyczne zajęcia z geodezji.

Dzięki współpracy z Kamilem Sokołowskim „z katedry geodezyjnej" uczniowie dowiedzieli się, kto to jest geodeta i jaka jest jego rola w budownictwie. Po bardzo ciekawym wykładzie uczniowie z wielka ochotą przystąpili do zajęć praktycznych.



Wyjazdy zagraniczne zwiększają świadomość posiadanych kompetencji

Dofinansowane przez Unię Europejską



Takie tajemnicze brzmienie: projekt nr 2023-1-PL01-KA121-SCH-000123191, ma nazwa atrakcyjnego przedsięwzięcia, z którego skorzystała Szkoła Podstawowa nr 3 im. Henryka Sienkiewicza w Ełku. Okres trwania projektu zgodnie z umową finansową to 01.06.–31.08.2024 r. Wyjazd uczniów z opiekunami do Grecji w terminie 01.10–14.10.2023 r., a wyjazd nauczycieli do Włoch 24.06–28.06.2024 r.

39 uczniów klas V–VIII oraz 5 nauczycieli ze Szkoły Podstawowej nr 3 im. Henryka Sienkiewicza w Ełku wzięło udział w projekcie w ramach programu Erasmus+, dofinansowanym z Unii Europejskiej.

Głównym celem przedsięwzięcia była edukacja młodych osób na temat ekologii w życiu codziennym, zagrożeń cywilizacyjnych tj. dziury ozonowej, efektu cieplarnianego, zanieczyszczenia powietrza i wody. W trakcie działań poruszone zostały także zagadnienia dotyczące prądu i energii przyszłości oraz zdrowego żywienia.

Uczniowie w trakcie mobilności edukacyjnej wraz z rówieśnikami szkoły partnerskiej dzielili się pomysłami, brali odpowiedzialność za wspólne zadanie, ale co najważniejsze – uczyli się od siebie nawzajem.

Projekt umożliwił wszystkim uczniom poznanie innej kultury, obyczajów panujących w innym kraju, nauczył ich tolerancji i przyczynił się do przełamywania barier językowych i zwalczania stereotypów.

Dzięki realizacji programu widzimy wśród uczniów zwiększoną motywację do dalszego kształcenia i poszerzania horyzontów życiowych. Zależy nam na tym, aby wpływ na uczestników przejawiał się przede wszystkim w ich lepszym przygotowaniu do startu w dorosłe życie. Efekt ten został osiągnięty poprzez oddziaływanie na szereg obszarów rozwoju edukacyjnego, społecznego i mentalnego naszych uczniów. Pokazaliśmy młodzieży z pozornie mniejszymi szansami, że wszyscy mają takie same szanse do międzynarodowej kariery, co przyczyniło się do wzrostu ich motywacji do nauki.

Przed wyjazdem do Grecji uczniowie przeszli przez szereg zajęć przygotowawczych z języka angielskiego, zajęć pedagogicznych oraz kulturowych. Szkolenie skupiało się na przygotowaniu uczniów do mobilności zagranicznej, a przede wszystkim na przypomnieniu im najważniejszych słówek i zwrotów w języku angielskim, zaznajomieniu się z nową kulturą i na przygotowaniu na rozłąkę z domem. Uczestnicząc w wyjeździe edukacyjnym, uczniowie mieli okazję przede wszystkim szlifować znajomość języka angielskiego, przełamać barierę językową, wymieniać się swoją wiedzą z rówieśnikami ze szkoły greckiej, nauczyć się tolerancji, pracować w międzynarodowej grupie, poznać inną kulturę i obyczaje, brać udział w zajęciach z ekologii.

W ramach projektu została zorganizowana również wizyta przygotowawcza, która miała na celu sprawdzenie przez delegację naszej szkoły warunków zakwaterowania i wyżywienia, poznanie przedstawicieli szkoły przyjmującej oraz wizytację miejsc, w których odbywały się zajęcia uczniów.

Kolejnym działaniem w ramach przedsięwzięcia były kursy, w których uczestniczyło 7 osób z naszej szkoły. Kursy odbyły się we Włoszech, a ich celem było udoskonalenie i zweryfikowanie dotychczas stosowanych technik pracy oraz wdrożenie innowacyjnych metod, zwiększenie świadomości posiadanych kompetencji i motywacja do ciągłego podwyższania kwalifikacji w różnych krajach i środowiskach edukacyjnych, wymiana informacji i wiedzy ze



Współpraca z producentami

Uczniowie klasy II technika przemysłu jachtowego w ramach zajęć praktycznych w Centrum Kształcenia Zawodowego w Ełku odbyli szkolenie poprowadzone przez techników z firmy 3M Polska, którego tematem była "Technologia klejenia w przemyśle jachtowym".

Uczniowie poznali różne procesy połączeń za pomocą taśm klejących i mas. Przeprowadzono również testy wytrzymałościowe połączeń materiałów klejonych. Uczniowie zaobserwowali jak ważne jest przygotowanie powierzchni i wykonanie zgodnie z technologią.



Uczniowie ze Śniadeckiego na wykładzie w Muzeum Historycznym w Ełku

Młodzież ze Śniadeckiego uczestniczyła w wykładzie „Mazurzy (i nie tylko) na pocztówkach z przełomu XIX i XX wieku" Jakuba Knyżewskiego w Muzeum Historycznym.

Uczestnicy wykładu dowiedzieli się w jakich okolicznościach i dlaczego wydawano pocztówki oraz jakie motywy one przedstawiały. Wśród najstarszych pocztówek można było zobaczyć także z pozdrowieniami z Ełku. Dzięki obecnemu na spotkaniu panu Markowi, który jest mężem naszej absolwentki, obejrzeliśmy album pełen interesujących przedwojennych pocztówek.



Udział nauczycieli w ERASMUS+

Gozpodarzem spotkania nauczycieli matematyki z Grecji, Turcji i Polski w ramach Erasmus+ "Matematycy w Europie" był ZS 2 w Ełku, a celem było pogłębienie współpracy, dalsza wymiana doświadczeń oraz kontynuacja prac nad wspólnymi projektami edukacyjnymi.

Ważnym przedsięwzięciem zrealizowanym w Ełku była, zorganizowana we współpracy z MODN w Ełku, międzynarodowa konferencja, podczas której uczestnicy dzielili się doświadczeniami z nauczycielami z Mazur.



Wycieczka edukacyjna

Uczniowie wyruszyli na wycieczkę, której program zawierał zwiedzanie Krakowa, Zakopanego, Wadowic, Wieliczki i Częstochowy w ciągu 3 dni.

Pierwszego dnia odwiedzili Akademię Górniczo-Hutniczą im. Stanisława Staszica w Krakowie, w której przygotowano program zwiedzania campusu, zajęcia wykładowe oraz warsztaty. Uczniowie poznali ofertę uczelni, możliwości edukacyjne i rozwojowe. Zwiedzili laboratoria, oglądali dokonania i projekty zrealizowane przez koła zainteresowań. Uczestniczyli także w wykładzie, którego tematem przewodnim był ciekły azot, jego zastosowanie i ciekawostki z jego użyciem.

Kolejnym punktem tego dnia było zwiedzanie Krakowa. Spacer obejmował: zwiedzanie kościoła św. Katarzyny, kościół Bożego Ciała, wędrówkę na Skałkę i wzgórze wawelskie. Oglądanie: katedry wawelskiej, groby wieszczów, groby królewskie; Collegium Maius Uniwersytetu Jagiellońskiego, dziedziniec, Rynek Główny, pomnik A. Mickiewicza, Sukiennice, Kościół Mariacki, Brama Floriańska, Barbakan. Dzień zakończony odpoczynkiem w pensjonacie w miejscowości Małe Ciche.

Dzień drugi wycieczki rozpoczął się relaksem w aquaparku, termach w Bukowinie Tatrzańskiej. W dalszej części dnia uczniowie mieli możliwość wejścia szlakiem turystycznym na Gubałówkę pieszo. Następnie spacer po zakopiańskich Krupówkach. Podziwianie górskich widoków otaczających malowniczą miejscowość.

Trzeciego dnia wycieczki program rozpoczął się od spaceru po Wadowicach. Tu zwiedzanie szczególnych miejsc związanych z życiem Jana Pawła II (dom, w którym urodził się Karol Wojtyła), bazylika Ofiarowania NMP, degustacja ulubionych kremówek i spacer po Wadowicach.

Kolejny punkt to przejście szlakiem turystycznym Kopalni Soli „Wieliczka". Wykute w soli piękne komory, a wśród nich ta najbardziej wyjątkowa– Kaplica św. Kingi, niesamowite podziemne jeziora, majestatyczne konstrukcje ciesielskie i unikalne solne rzeźby. Blisko 3 kilometry krętych korytarzy, 800 schodów do pokonania i zejście na głębokość 135 metrów pod ziemię.

Ostatnim etapem wycieczki było czuwanie maturzystów w Częstochowie. Udział w konferencji, drodze krzyżowej na Wałach Jasnogórskich. Następnie udział w uroczystej mszy św. skierowanej głównie do maturzystów.



Ewelina Filipkowska

Taneczna wyjazdowa rada szkoleniowa Ekoludków

„Gry i zabawy taneczne dla dzieci przedszkolnych" były tematem spotkania Rady Pedagogicznej Przedszkola nr 1 „EKOLUDKI" w Ełku. Nie możemy napisać posiedzenia rady, ponieważ panowała tam muzyka i taniec. Bowiem celem szkolenia była nauka gier i zabaw tanecznych, które kadra pedagogiczna może wykorzystać podczas zajęć z dziećmi w wieku przedszkolnym.

Nauczycielki wychowania przedszkolnego miały sposobność rozwijać swoje kompetencje metodyczne w zakresie form organizacyjnych i metod sprzyjających rozwijaniu kompetencji kluczowych u dzieci, szczególnie uczenie się przez zabawę i aktywność ruchową. Poszerzały wiedzę i doskonaliły umiejętności, ucząc się zabaw tanecznych do określonej muzyki oraz gier, które wykorzystuje się do odpowiedniej tematyki. Nauka proponowanych układów tanecznych odbywała się metodą odtwórczo-naśladowczą z wykorzystaniem improwizacji ruchowej modyfikowanej do możliwości i potrzeb grupy wiekowej dzieci.

Zajęcia taneczne stanowią istotną część edukacji ruchowej, która jest jednym z zasadniczych zadań przedszkola wpływających na kształcenie i wychowanie ogólne, dążące do pełnego i wszechstronnego rozwoju dziecka.

Za najważniejsze cele szkolenia tanecznego, które osiągnęła rada pedagogiczna i może je przekazać dzieciom są: prawidłowe odtwarzanie podstawowych figur, kroków i układów tanecznych; wyrabianie poczucia rytmu i słuchu muzycznego; kształtowanie koordynacji i sprawności ruchowej; wzmacnianie poczucia własnej wartości i kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie; doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi, pamięci i spostrzegawczości; rozwijanie orientacji w przestrzeni; kształtowanie wyobraźni; ekspresji twórczej, kreatywności; kształtowanie umiejętności efektywnego współdziałania w parze i w grupie; rozładowanie nadmiaru emocji; rozwijanie płynności i estetyki ruchów; kształtowanie prawidłowej postawy ciała i sylwetki, a przede wszystkim świetnej zabawy i uwolnienia pozytywnych emocji.

Kadra pedagogiczna bardzo chętnie uczestniczyła w szkoleniu. Z wielkim oddaniem i pozytywną energią przyswoiła to, co było możliwe do przekazania.

Gminne konferencje metodyczne CYFROWE ŚCIEŻKI EDUKACJI



Gminne konferencje metodyczne ***Cyfrowe ścieżki edukacji*** miały swoje odsłony w szkołach w Prostkach i Kowalach Oleckich.

Konferencjom przyświecały cele doskonalenia pracy szkół w zakresie kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji;
- korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej proponowanej przez MEN.

Nauczyciele z gminy Kowale Oleckie zostali zaproszeni do Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Kowalach Oleckich 27 listopada 2024 r., gdzie witała zebranych dyrektor **Ksenia Anita Wilczewska**. Nauczyciele z gminy Prostki zostali zaproszeni do Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Prostkach, gdzie witała przybyłych dyrektor **Barbara Merska**.

Program objął aktualne treści interesujące nauczycieli. Wagę wydarzeniom nadali swoim udziałem wójtowie gmin: Wójt Gminy Kowale Oleckie **Krzysztof Locman** oraz Wójt Gminy Prostki **Rafał Wilczewski**, którzy otwierali konferencje w swoich gminach i brali udział w dalszym przebiegu przedsięwzięć, co na pewno utwierdzało ich świadomość wysokiego poziomu kompetencji nauczycieli szkół w gminie.

Następnie dyrektor MODN **Michał Jodko** zapoznawał zebranych z możliwościami podnoszenia kompetencji nauczycielskich, w tym również cyfrowych, we współpracy z MODN w Ełku, którym kieruje blisko 25 lat.

Mariusz Kulma, trener sztucznej inteligencji, komunikacji, social mediów i neurodydaktyki, podczas wykładu „Fascynujący świat sztucznej inteligencji – edukacja nowej generacji" oswoił nauczycieli z najnowszymi osiągnięciami



technologicznymi i na przykładzie ChatGPT zachęcał do wykorzystywania jego możliwości i wsparcia procesu nauczania i uczenia się w sposób kreatywny i etyczny. Uczniowie powinni jednak wiedzieć, że warunkiem ich sukcesu w życiu zawodowym są ich kompetencje. Żeby zaś mogli je w sobie rozwinąć, niezbędna jest im pomoc nauczyciela, którego rolą jest prowadzenie zajęć w taki sposób, by sprzyjały nauce krytycznego myślenia, kreatywności, komunikacji i kooperacji.

Teresa Truchan, która już na co dzień w Kowalach Oleckich korzysta z uczniami z pomocy sztucznej inteligencji, przedstawiła film ilustrujący dobre praktyki ze swojej szkoły. Zaś w Prostkach dyrektor SP Wiśniowo Ełckie **Monika Budnik** i nauczyciele SP Prostki **Emilia Sulewska** z **Mateuszem Czechowskim** przedstawili filmy ilustrujące dobre praktyki ze swoich szkół, między innymi pomoce dydaktyczne z Laboratoriów Przyszłości.

To naprawdę działa i jest praktycznie przydatne i przynosi wartościowe rezultaty. SI nie wyeliminuje nauczyciela, tak jak już podobno ograniczyła liczebność wykonawców niektórych zawodów. Sztuczna inteligencja (SI) to rodzaj technologii, która pozwala komputerom wykonywać zadania, które normalnie wymagają ludzkiej inteligencji. Chodzi o to, żeby komputery mogły myśleć, rozwiązywać problemy, uczyć się, rozumieć otoczenie i język tak jak człowiek. SI może przybierać różne formy. Czasami to proste programy, które robią konkretne rzeczy, jak rozpoznawanie obrazów czy polecanie produktów w sklepach internetowych. Innym razem są to bardziej skomplikowane systemy, które potrafią uczyć się z doświadczenia i dostosowywać swoje działania, jak autonomiczne samochody czy asystenci głosowi, którzy pomagają w codziennych czynnościach.

Część praktyczna po części teoretycznej oferowała do wyboru nauczycieli warsztaty:

- *Zintegrowana Platforma Edukacyjna (ZPE) zasoby i funkcjonalności w edukacji wczesnoszkolnej* przedstawiły w Kowalach Oleckich **Aneta Skrzypiec i Joanna Wysocka,** a w Prostkach **Edyta Musialik** i **Joanna Wysocka**, doradczynie metodyczne MODN.
- *Zintegrowana Platforma Edukacyjna zasoby i funkcjonalności w kl. 4–8* prezentowały w Kowalach Oleckich doradczynie metodyczne MODN **Iwona Narkiewicz-Bielska i Barbara Domysławska**, zaś w Prostkach **Aneta Klonowska**, nauczycielka informatyki z Ełku.
- *Praktyczne zapytania do modeli językowych w nauczaniu*, gdzie kontynuował oswajanie z najnowszymi osiągnięciami technologicznymi **Mariusz Kulma.**

Zintegrowana Platforma Edukacyjna jest profesjo-nalnym, przyjaznym i bezpiecznym dla użytkowników narzędziem rekomendowanym przez **Ministerstwo Edukacji Narodowej.** Treści edukacyjne dostępne na portalu ZPE są całkowicie bezpłatne dla wszystkich i dostępne z dowolnego miejsca o dowolnej porze, a ponadto ich treści można wydrukować w wersji PDF. Ułatwiają kształcenie umiejętności i budowania wiedzy uczniów poprzez różnorodne formy aktywności i przekazu, ćwiczenia interaktywne i materiały multimedialne.

Platforma zawiera zasoby do kształcenia ogólnego na wszystkich etapach edukacyjnych oraz do kształcenia zawodowego. E-materiały dla najmłodszych to niezwykły świat ludzi i Zgrzyciaków, które pomogą dzieciom w zgłębianiu tajemnic, rozwiązywaniu zagadek i zadań. Starsi uczniowie znajdą e-materiały do każdego przedmiotu, a w nich mnóstwo zadań interaktywnych, krzyżówek, filmików, wirtualnych podróży i eksperymentów.

Co wyróżnia portal ZPE?

- e-materiały dostępne są bezpłatnie,
- e-materiały są narzędziem pozwalającym na budowanie wiedzy oraz umiejętności uczniów poprzez zastosowanie w nich przekazu treści opartego o różnorodne, multimedialne formy przekazu,
- e-materiały dostępne są z poziomu różnych typów urządzeń komputera, laptopa, tabletu, smartfona, tablicy interaktywnej,
- e-materiały to kompleksowy zbiór otwartych zasobów edukacyjnych zgodnych z podstawą programową przeznaczonych dla uczniów i nauczycieli od klasy I szkoły podstawowej do ostatniej klasy szkoły ponadpodstawowej.

Możliwości, jakie daje ZPE:

- tworzenie własnych e-materiałów za pomocą kreatora,
- edycja materiałów zawartych na stronie zpe.gov.pl na własne potrzeby za pomocą mechanizmu „teczki”,
- udostępnianie e-materiałów innym użytkownikom oraz sprawdzanie ich wyników,
- komunikowanie się w czasie rzeczywistym pomiędzy nauczycielami i uczniami,
- możliwość tworzenia wideokonferencji oraz zamieszczania linków do spotkań w kalendarzu.

Opinie zebrane od uczestników konferencji w Kowalach Oleckich i Prostkach potwierdzają atrakcyjność takiej formy doskonalenia nauczycieli. Cieszy świadomość posiadania przez nauczycieli wysokich kompetencji metodycznych, bo to przekłada się na rozwój uczniów.

Jan Grzyb

Relacja z VIII Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA WOBEC WSPÓŁCZESNYCH WYZWAŃ I ZAGROŻEŃ



Świadomi niezwykłej wagi swoich kompetencji nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa mieli doskonałą sposobność wymiany doświadczeń z naukowcami i praktykami podczas VIII Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA WOBEC WSPÓŁCZESNYCH WYZWAŃ I ZAGROŻEŃ zorganizowanej w Mazurskim Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Ełku.

Jedną z ważniejszych funkcji współczesnego państwa jest zapewnienie obywatelom podstawowych warunków ochrony przed realnymi i potencjalnymi zagrożeniami związanymi z występowaniem klęsk żywiołowych oraz innych niebezpieczeństw, powodowanych siłami natury lub działalnością człowieka, a także wynikających z działań zbrojnych. Zagwarantowanie bezpieczeństwa pojedynczemu człowiekowi oraz zbiorowości społecznej staje się najważniejszym wyzwaniem filozoficznym i edukacyjnym w XXI wieku.

Edukacja, a w szczególności edukacja dla bezpieczeństwa, służyć powinna zdobywaniu odpowiedniej wiedzy, kształtowaniu umiejętności i postaw sprzyjających budowaniu i ochronie bezpieczeństwa i pokoju. Celem szkoły jest m. in. przygotowanie ucznia do życia w warunkach współczesnego świata, a więc także w sytuacjach różnorodnych problemów, konfliktów, wyzwań i zagrożeń. Uczeń powinien umieć przewidywać następstwa działań, zapobiegać sytuacjom niosącym zagrożenie, unikać nadmiernego ryzyka, bezpiecznie zachowywać się w trudnych sytuacjach, umieć ponosić odpowiedzialność za skutki swoich działań. Edukacja dla bezpieczeństwa stała się ważnym składnikiem procesu nauczania i wychowania dzieci i młodzieży, przygotowującym do przyszłej pracy i odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie obywatelskim. Istotnym czynnikiem w pełnej realizacji celów stojących przed edukacją dla bezpieczeństwa staje się wymiana doświadczeń pedagogicznych oraz współpracy pomiędzy szkołą a instytucjami działającymi w obszarze bezpieczeństwa.

Celem konferencji była wymiana doświadczeń naukowych i praktycznych w zakresie identyfikacji, analizy i oceny współczesnych wyzwań i zagrożeń, a także poszukiwanie naukowo uzasadnionych sposobów doskonalenia edukacji dla bezpieczeństwa. Organizatorzy konferencji to Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Ełku, Centrum Metodologii Badań w Naukach o Bezpieczeństwie AWSB w Dąbrowie Górniczej, Centrum Badań nad Bezpieczeństwem Transgranicznym AWSB w Dąbrowie Górniczej, Katedra Socjologii Zdrowia i Pracy Socjalnej UKSW w Warszawie oraz Mazursko-Podlaskie Stowarzyszenie Edukatorów.

Przebieg konferencji – wystąpienia:

– prof. dr hab. Bernard WIŚNIEWSKI, Akademia Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej: *Racjonalizacja organizacji ćwiczeń wybranych elementów systemu bezpieczeństwa państwa*;



– prof. ucz. dr hab. Jolanta ŁODZIŃSKA, Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie: *Współczesny kryzys zdrowia psychicznego młodzieży*;

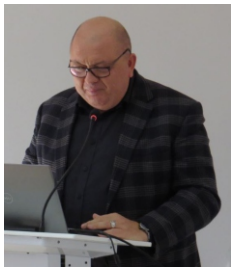
– prof. ucz. dr hab. Andrzej WAWRZUSISZYN, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie: *Zarządzanie bezpieczeństwem granicy państwowej w obliczu zagrożeń wschodnich*;

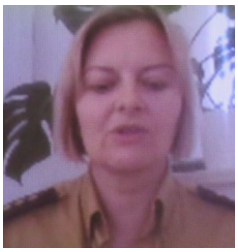




– prof. ucz. dr hab. Aleksander BABIŃSKI, Akademia Policji w Szczytnie*: Ustawowe podstawy edukacji dla bezpieczeństwa*;

– dr Dariusz JURCZAK, Europejska Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych w Olsztynie, *Rola bezpieczeństwa w życiu społecznym;*





– dr inż. Izabella GRABOWSKA-LEPCZAK, Akademia Pożarnicza w Warszawie*: Wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji dla bezpieczeństwa*;

– dr Piotr ZAKRZEWSKI, Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie*: Ile dezinformacji w informacji?;*

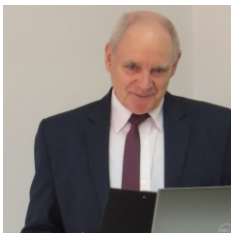




– dr Dariusz STACHELEK, Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy*: Edukacja jako element zarządzania kryzysowego*;

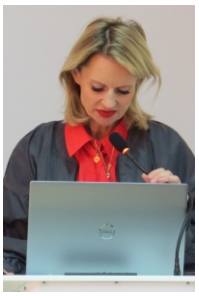
– mgr inż. Hubert ZAWISTOWSKI, Komenda Powiatowa PSP w Ełku*: Ewakuacja w szkole: dobre praktyki*;





– mgr Jan GRZYB, Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Ełku: *Edukacja dla bezpieczeństwa w szkole – teoria a praktyka*;

mgr Magda GENTEK, dyrektor Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Białej Piskiej*: Jak dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów – na przykładzie SP im. T. Kościuszki w Białej Piskiej.*



Podczas konferencji głos zabrał Michał Jodko, dyrektor MODN, odznaczony Krzyżem Niepodległości z gwiazdą kl. I za wybitne zasługi patriotyczne i działalność dla NSZZ Policjantów, która wynika z działalności MODN w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa. Dyrektor stwierdził: "Edukacja dla bezpieczeństwa to przedmiot wyjątkowy, bo co prawda chcielibyśmy, aby wiedza zdobyta na nim nie musiała być nigdy użyta, jednak poczucie bezpieczeństwa jest jedną z podstawowych potrzeb człowieka. Polska graniczy z Ukrainą, Białorusią i Rosją. Zagrożenie działaniami wojennymi nas również dotyczy. Do tego mamy do czynienia z zagrożeniami, których przyczyną jest gwałtowny rozwój przemysłu i cywilizacji. Powodzie, wypadki drogowe, kolejowe, budowlane, skażenie środowiska, zmiany klimatyczne to zjawiska, do których musimy przygotowywać naszą młodzież, dlatego przedmiot edukacja dla bezpieczeństwa ma przyczynić się do tego, żeby człowiek w sytuacji kryzysowej umiał pomóc sobie i innym. Przepisy prawne nie są wystarczające. Potrzebne jest umiejętne wykorzystanie wiedzy w praktyce.



Edukacja dla bezpieczeństwa to odpowiedź na potrzeby nowoczesnego społeczeństwa obywatelskiego. Społeczeństwa żyjącego szybko, często nieostrożnie, ale składającego się z osób, które są chętne do pomocy. Nauczmy młode pokolenie bezpiecznego życia we współczesnym świecie. Nie możemy dać się uśpić świadomości, że zawsze ochroni nas policja, straż pożarna czy pogotowie ratunkowe. Nic nie zastąpi umiejętności udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej. Ta czynność przesądza nierzadko o życiu dzieci, młodzieży i dorosłych.

Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Ełku tylko w latach 2020–2024 zorganizował 8 edycji kursu nadającego uprawnienia do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy dla 51 nauczycieli. Natomiast na warsztatach z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w latach 2020–2024 uczestniczyło 647 pracowników pedagogicznych jak i niepedagogicznych w 42 grupach. Dziś mamy okazje podziękować osobie, która od lat prowadzi zajęcia z zakresu udzielania pierwszej pomocy w naszym Ośrodku. To ełcki ratownik medyczny Krzysztof Ejdys".



Opracowanie Wioleta Cuper

Nie mówię, ale się komunikuję!

Wspomagające i alternatywne sposoby porozumiewania się (ang. *AAC Augmentative and Alternative Communication*) to ogół metod, alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się, które są stosowane do wspierania komunikacji osób mających trudności w werbalnym porozumiewaniu się. Metody te umożliwiają wyrażanie swoich potrzeb, preferencji, myśli, opinii, a w konsekwencji pomagają w nawiązywaniu relacji z innymi osobami. Służą komunikacji, wspierając mowę lub ją zastępując. Komunikacja wspomagana i alternatywna służy nawiązywaniu i podtrzymywaniu komunikacji, a także poznaniu i kształtowaniu rozumienia i współtworzenia sytuacji.

Korzystający z AAC to przede wszystkim:

- *Osoby z zaburzeniami ekspresji językowej* – które rozumieją mowę innych, ale same nie mogą mówić. Tutaj celem AAC jest zapewnienie takiego sposobu porozumiewania się, który stałby się stałym sposobem ekspresji językowej.
- *Osoby wymagające języka alternatywnego* – które mają poważne problemy z rozumieniem mowy. Tutaj komunikacja alternatywna jest podstawowym sposobem porozumiewania się. Celem AAC jest stworzenie możliwości nauki rozumienia i używania alternatywnego środka komunikacji bez potrzeby stosowania mowy werbalnej.
- *Osoby wymagające wsparcia językowego* – które posługują się mową werbalną, ale wyrazistość ich wypowiedzi jest mocno ograniczona. Tutaj AAC ulepsza ekspresję językową.



Wybór metody porozumiewania się zależy przede wszystkim od:

- możliwości fizycznych: sprawności ruchowej, manualnej, napięcia mięśniowego; możliwości wskazywania znaków, wykonywania gestów, stanu wzroku, słuchu;
- możliwości intelektualnych: pamięci, percepcji, myślenia, uwagi, funkcji symbolicznych;
- motywacji i emocji, inicjatywy i reakcji na bycie zrozumianym lub nie;
- środowiska dziecka: partnerzy w komunikowaniu się, rodzina, rówieśnicy, nauczyciele, terapeuci.

Większość osób ze spektrum autyzmu (ASD) efektywniej przetwarza i wykorzystuje informacje w postaci wizualnej lub wizualnej i słuchowej, a nie tylko słuchowej, dlatego wykorzystanie graficznego wsparcia w postaci harmonogramów, kalendarzy, obrazkowych historyjek społecznych jest wysoce skutecznym narzędziem ułatwiającym rozumienie relacji przyczynowo-skutkowych, sytuacji społecznych, uczenia nowych umiejętności i zachowań, co ogranicza zachowania problemowe.

Pracując z dziećmi niemówiącymi, wykorzystujemy **wiele metod i technik** w zależności od preferencji i możliwości rozwojowych dziecka. W sposób niedyrektywny pracujemy nad budowaniem motywacji do komunikacji jako istotnego elementu w procesie nauki porozumiewania się.

MAKATON – system gestów i symboli graficznych, które mogą być stosowane razem lub oddzielnie. Użytkownikami Makatonu są zarówno osoby z trudnościami w porozumiewaniu się, jak również dzieci w okresie przedwerbalnym i z opóźnionym rozwojem mowy. Wykorzystując naturalny system komunikacji, jakim są gesty, i naśladując zachowania komunikacyjne dorosłych, dziecko może nabyć umiejętność komunikowania się zanim jeszcze zacznie mówić.

PECS (ang. *Picture Exchange Communication System*) – system fizycznej wymiany symboli (jako nośników znaczenia) pomiędzy osobą niemówiącą a jej rozmówcą. Powstał w 1985 roku jako program treningu porozumiewania się dla dzieci z autyzmem, u których trudności komunikacyjne wynikają głównie z deficytów w sferze społecznej. PECS oparty jest na zasadach typowego rozwoju języka – dziecko najpierw komunikuje się za pomocą pojedynczych słów/symboli, a potem uczy się, jak łączyć je w coraz bardziej rozbudowane zdania.

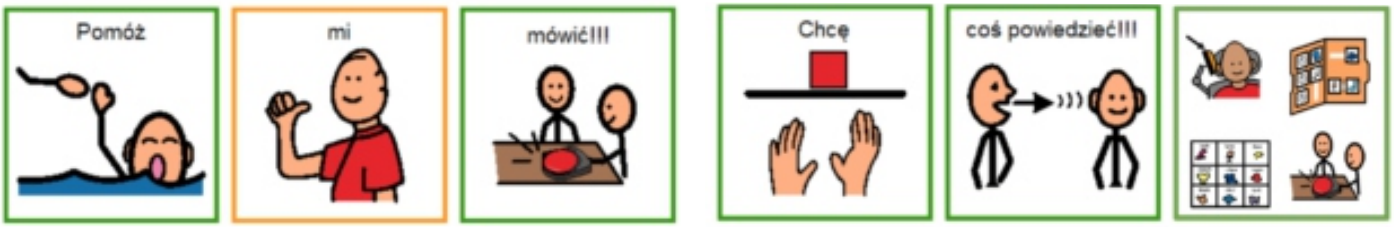


Zalety stosowania AAC:

- dziecko lepiej rozumie świat i to, co do niego mówimy, dzięki temu czuje się bezpieczniej;
- dziecko dokonuje wyborów, dzięki temu jest niezależne i samodzielne;
- dziecko może wyrażać swoje prośby i potrzeby; być lepiej rozumianym przez inne osoby;
- dziecko może rozmawiać nie tylko z mamą/tatą, ale też np. ze swoim terapeutą – poszerza się w ten sposób krąg partnerów komunikacyjnych;
- rozwija się poznawczo – poznaje nowe rzeczy, zdobywa nowe informacje;
- dziecko może mówić nam o tym, co było lub o tym, co będzie – może nam opowiedzieć o swoich urodzinach, o wycieczce do ZOO;
- może aktywnie uczestniczyć w sytuacjach komunikacyjnych; nie pozostaje bierne;
- może zadawać nam pytania;
- symbole AAC są idealnym sposobem na pokazanie dziecku, że jego sposób komunikacji „działa" i w ten sposób motywować dziecko do mówienia;
- symbole AAC są pomocne dla dzieci, które mówią słabo; pomagają w byciu zrozumianym;
- symbole AAC wzmagają gotowość i motywację komunikacyjną;
- na końcu, w sytuacji braku pojawienia się mowy, są one alternatywą dla komunikacji.



Źródło: bing.com
1. Anna Borzęcka: Komunikacja alternatywna i wspomagająca w pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu, Konteksty Pedagogiczne, nr 2/2016
2. Ewa Brzdęk: Rozmowa jako narzędzie w edukacji dzieci niemówiących, Rocznik Komisji Nauk Pedagogicznych, tom LXVIII/2015
3. Magdalena Jankosz: Zaburzenia mowy a potrzeba porozumiewania się, Horyzonty Wychowania, tom XI, nr 38/2017



Wioleta Cuper jest nauczycielką w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Ełku, oligofrenopedagogiem, terapeutką.

Magda Gentek

Jak dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Białej Piskiej

Okoliczności sprzyjające rozwojowi uczniów

Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Białej Piskiej od lat podejmuje szereg inicjatyw, które mają na celu kształtowanie prozdrowotnych postaw, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów oraz promowanie nawyku aktywności ruchowej. Każda z realizowanych przez nas inicjatyw jest starannie zaplanowana i konsekwentnie wdrażana, a działania zyskały szerokie wsparcie zarówno wśród uczniów, jak i lokalnych instytucji. Z biegiem lat nasze przedsięwzięcia nabierały rozmachu, stając się integralną częścią codziennego życia szkolnego.



Umiejętności bezcenne w sytuacji awaryjnej

W 2016 roku zorganizowaliśmy po raz pierwszy udział w akcji "**Bicie rekordu w jednoczesnej resuscytacji krążeniowo-oddechowej".** Był to moment, w którym współpracowaliśmy z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy, a idea tej inicjatywy zyskała szerokie uznanie wśród uczniów i społeczności lokalnej. Rok po roku ta akcja stawała się coraz bardziej znacząca i przekształciła się w tradycję. Pomimo upływu kilku lat, w których WOŚP zaprzestała organizacji bicia rekordu, my kontynuowaliśmy działania, angażując coraz większą liczbę osób w tę ważną inicjatywę. Pierwsze akcje współorganizowaliśmy z Mazurskim Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym, Powiatową Akademią Sportu i Rekreacji, Ochotniczą Strażą Pożarną w Białej Piskiej oraz firmą MersMed.

Jednym z kluczowych momentów corocznej akcji jest **lekcja pokazowa**, którą prowadzi doświadczony ratownik medyczny. Na początku szczegółowo wyjaśnia, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia życia. Uczniowie dowiadują się, jak rozpoznać, kiedy dana osoba wymaga natychmiastowej pomocy, jak ocenić jej stan oraz jakie kroki podjąć, zanim na miejsce dotrą służby ratunkowe. To nie tylko teoria, ale także wyjaśnienie mechanizmów ludzkiego ciała, które sprawiają, że szybkie i zdecydowane działanie ma kluczowe znaczenie dla uratowania życia. Po części teoretycznej przechodzimy do **części praktycznej**, gdzie każdy z uczniów ma szansę samodzielnie przećwiczyć resuscytację na fantomach. Pod czujnym okiem ratowników uczniowie uczą się, jak prawidłowo ułożyć dłonie, jak wykonywać efektywne uciśnięcia klatki piersiowej oraz jak odpowiednio udzielać oddechów ratowniczych. Dzięki temu każdy uczestnik zdobywa praktyczne umiejętności, które mogą okazać się bezcenne w sytuacji awaryjnej.

Z każdym kolejnym rokiem akcja bicia rekordu rosła w siłę. Dołączały do nas nowe służby, takie jak Komenda Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Piszu, specjaliści z ADD Med oraz żołnierze z JW w Bemowie Piskiem wspólnie z Batalionem Grupy Bojowej NATO. Dzięki nim akcja wzbogaciła się o dodatkowy element – postępowanie z rannymi na polu walki. Ta współpraca pokazała, jak wiele możemy zrobić razem, by kształtować w naszych uczniach świadomość znaczenia zdrowia i ratowania życia.

Myślenie w stresie

Po sukcesie akcji związanych z RKO, narodził się pomysł, aby **urozmaicić próbne ewakuacje**, wprowadzając do nich elementy, które nie tylko podniosą ich realizm, ale również zaskoczą uczniów i nauczycieli. Co roku doskonalimy te ćwiczenia we współpracy z Ochotniczą Strażą Pożarną w Białej Piskiej oraz Komendą Powiatową Straży Pożarnej w Piszu, a każde nowe wyzwanie to krok w stronę lepszego przygotowania na sytuacje awaryjne. Zamiast typowej, przewidywalnej procedury ewakuacyjnej, postanowiliśmy stworzyć scenariusze pełne niespodzianek, które zmuszają wszystkich uczestników do szybkiego reagowania na zmieniającą się sytuację. Odcięcie wyjścia uczniom znajdującym się w klasie, zadymienie pomieszczeń, w których widoczność jest znacznie ograniczona, co zmusza uczestników do korzystania z wyuczonych procedur w stresujących okolicznościach czy niespodziewana zmiana kierunku ewakuacji, co wymaga od uczniów szybkiego dostosowania się do nowych warunków. Te scenariusze nie tylko podnoszą efektywność ćwiczeń, ale również uczą, jak ważna jest elastyczność i zdolność do myślenia w stresie, gdy sytuacja wymaga nagłych reakcji i zmian planów.



Umiejętne stosowanie wiedzy o bezpieczeństwie

Kolejnym działaniem, które stało się już nieodłącznym elementem naszej szkolnej tradycji, jest organizacja akcji "Bezpieczne ferie" oraz "Bezpieczne wakacje". Nasze prelekcje zawsze prowadzone są we współpracy z kluczowymi instytucjami, które na co dzień dbają o bezpieczeństwo i zdrowie publiczne. Towarzyszą nam eksperci: leśnik, strażak, policjant oraz ratownik medyczny, a każde spotkanie wzbogaca cenne doświadczenie i wiedza praktyczna, którymi dzielą się z uczniami.

Dużą uwagę podczas tych prelekcji zwracamy na kwestię **bezpieczeństwa w sieci**, co w dzisiejszych czasach, z intensywnym rozwojem technologii, ma ogromne znaczenie. Policjant ostrzega przed zagrożeniami, takimi jak cyberprzemoc, oszustwa internetowe czy uzależnienia od mediów społecznościowych, a także uczy, jak rozpoznać sytuacje, w których należy natychmiast powiadomić rodziców lub odpowiednie służby.

Z kolei ratownik medyczny i strażak prowadzi szczególnie cenioną przez uczniów część prelekcji, w której dzieci dowiadują się, jak **udzielać pierwszej pomocy**. Praktyczne ćwiczenia z wykorzystaniem fantomów pozwalają uczniom opanować podstawowe techniki resuscytacji oraz postępowanie w razie skaleczeń, poparzeń czy złamań. Dzięki tym warsztatom uczniowie stają się bardziej świadomi tego, jak reagować w nagłych przypadkach, zanim pomoc dotrze na miejsce.

Szczególny nacisk kładziemy na edukację w zakresie bezpieczeństwa nad wodą, co jest niezwykle istotne, zwłaszcza w regionach, gdzie dostęp do jezior czy rzek jest powszechny. Ratownicy wyjaśniają zasady bezpiecznego korzystania z akwenów, uczą dzieci, jak unikać ryzykownych zachowań oraz co robić w sytuacji, gdy ktoś tonie. Uczniowie dowiadują się również, jak korzystać z kapoków oraz innych środków ratunkowych.

Współpraca z innymi instytucjami umożliwia nam przekazywanie wiedzy w sposób atrakcyjny i praktyczny, co sprawia, że uczniowie nie tylko przyswajają informacje, ale również uczą się, jak te umiejętności zastosować w codziennym życiu. Każde z tych spotkań jest szansą na to, by uczniowie stali się bardziej odpowiedzialnymi i świadomymi członkami społeczności, gotowymi do reagowania w sytuacjach kryzysowych.





Projekty godne uwagi

Nasza szkoła kładzie duży nacisk na promowanie zdrowego trybu życia, więc angażuje się w realizację wielu projektów. Warte uwagi mogą okazać się między innymi:

Zmieniać nawyki na lepsze

Realizowany dzięki BGK nasz szkolny autorski **projekt "GameOn"** jest doskonałym przykładem tego, jak aktywność fizyczna może zmieniać nawyki uczniów. Projekt ten, skupiający się na walce z otyłością i promocji sportu, przyciągnął ponad 70 uczniów, którzy z zaangażowaniem uczestniczyli w regularnych treningach piłki nożnej i siatkówki. W ramach tych zajęć uczniowie nie tylko poprawiali swoją kondycję, ale także rozwijali umiejętności zespołowe, pewność siebie i samodyscyplinę. Dzięki projektowi "GameOn" udało nam się również wzbogacić nasze wyposażenie sportowe o specjalistyczny sprzęt, który urozmaicił i podniósł poziom treningów. Dzięki nowemu sprzętowi uczniowie mogę trenować w warunkach zbliżonych do profesjonalnych, co znacząco wpływa na ich zaangażowanie i postęp w sporcie. Projekt zakończył się turniejami: piłkarskim i piłki siatkowej, które zgromadziły licznych kibiców i pokazały, jak wielki potencjał drzemie w naszych uczniach.

Odnaleźć swoją pasję

Już dwukrotnie organizowaliśmy w naszej szkole warsztaty Pho3nix – sportowo-edukacyjne zajęcia prowadzone przez **Fundację Pho3nix**, w których mieliśmy przyjemność gościć wielu utytułowanych sportowców. Wśród nich była **Tamara Siemieniuk**, kapitan zespołu oraz mistrzyni świata w korfballu plażowym, **Maciej Banaszak** – mistrz Polski i wielokrotny medalista Olimpiady Młodzieży i Pucharu Polski w kolarstwie szosowym, a także **Katarzyna Krawczyk** – mistrzyni Polski, brązowa medalistka mistrzostw świata i Europy, srebrna medalistka Igrzysk Europejskich (2015) oraz olimpijka z Rio de Janeiro (2016).

Warsztaty te miały na celu nie tylko zapoznanie uczniów z szeroką gamą dyscyplin sportowych, ale również zainspirowanie ich do odnalezienia własnej pasji sportowej. Dzięki innowacyjnemu wskaźnikowi Score uczniowie mogli dowiedzieć się, jak wypadają na tle rówieśników oraz otrzymać spersonalizowane rekomendacje dotyczące dyscyplin sportowych najlepiej odpowiadających ich predyspozycjom. Warsztaty były wyjątkową okazją do motywacji i rozwijania przyszłych sportowych talentów.

Umiejętności ruchowe od małego

Kolejny program, w który zaangażowała się nasza szkoła to **Mały Mistrz**. Zajęcia wychowania fizycznego w ramach programu odbywają się raz w tygodniu i są prowadzone wspólnie przez nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciela wychowania fizycznego, co zapewnia wszechstronne podejście do rozwoju uczniów. Dzięki temu dzieci uczą się nie tylko dbałości o swoje zdrowie, ale także rozwijają nawyki, które będą im towarzyszyć przez całe życie, skutecznie przeciwdziałając problemom, takim jak otyłość, brak aktywności fizycznej czy uzależnienie od technologii.

Dodatkowo, nauczyciele uczestniczą w regularnych szkoleniach, a szkoła zostanie wyposażona w nowoczesny sprzęt sportowy dostosowany do potrzeb najmłodszych. To zwiększy atrakcyjność zajęć i podniesie ich efektywność, jednocześnie spełniając indywidualne potrzeby uczniów.

Program **Mały Mistrz** wpływa również na rozwój umiejętności społecznych. Uczniowie uczą się współpracy, samodyscypliny oraz odpowiedzialności za własne zdrowie. W ten sposób nasza szkoła aktywnie wspiera profilaktykę i edukację zdrowotną, tworząc środowisko, które sprzyja zarówno rozwojowi fizycznemu, jak i psychicznemu najmłodszych uczniów. Dzięki temu kompleksowemu podejściu, szkoła staje się miejscem, w którym zdrowe nawyki są promowane i kształtowane od najmłodszych lat.



Współpraca z otoczeniem szkoły

W naszej szkole nie ograniczamy się jedynie do działań wewnątrz jej murów, lecz aktywnie angażujemy się w projekty społeczne, które przynoszą korzyści zarówno uczniom, jak i lokalnej społeczności. Wierzymy, że edukacja prozdrowotna i profilaktyka nie kończą się w sali lekcyjnej – mają one realny wpływ na nasze otoczenie.

Mam impuls na życie

Jednym z innowacyjnych działań prozdrowotnych, które wdrożyliśmy, był montaż dwóch automatycznych defibrylatorów zewnętrznych (AED) w naszym mieście. Pierwszy z nich powstał dzięki realizacji programu „**Działaj Lokalnie**” pod hasłem **"Mam impuls na życie"**, który był kluczowym krokiem w podnoszeniu poziomu bezpieczeństwa publicznego oraz edukacji uczniów i lokalnej społeczności w zakresie udzielania pierwszej pomocy. W ramach tego projektu uczniowie mieli sposobność uczestniczyć w cyklu szkoleń prowadzonych przez wykwalifikowanych ratowników. Pierwsze szkolenie zostało zorganizowane dla uczniów i nauczycieli na terenie naszej szkoły, gdzie uczestnicy zdobywali wiedzę i umiejętności praktyczne, dotyczące podstawowych zasad resuscytacji krążeniowo-oddechowej (RKO) oraz obsługi defibrylatora AED. Kolejne trzy szkolenia miały miejsce na terenie Ochotniczej Straży Pożarnej w Białej Piskiej, gdzie mieszkańcy miasta, w tym uczniowie, mieli możliwość poszerzenia swojej wiedzy na temat pierwszej pomocy. Spotkania te, koncentrowały się na praktycznych aspektach ratowania życia. Szczególnie ważnym elementem szkolenia była nauka obsługi defibrylatora AED, w tym umiejętność umieszczania elektrod na poszkodowanym i reagowania na instrukcje urządzenia.

Projekt "**Mam impuls na życie"** był doskonałym przykładem tego, jak działania prozdrowotne mogą łączyć edukację z rzeczywistymi korzyściami dla społeczności. Wdrożenie AED w naszym mieście nie tylko podnosi poziom bezpieczeństwa, ale także uczy uczniów oraz mieszkańców odpowiedzialnego i aktywnego podejścia do reagowania w sytuacjach kryzysowych.

Świadoma kompetencji społeczność

Dzięki współpracy z takimi instytucjami, jak Ochotnicza Straż Pożarna, Stowarzyszenie Mers-MED, Powiatowa Akademia Sportu i Rekreacji, szkoła aktywnie przyczynia się do kształtowania postaw prozdrowotnych oraz rozwijania umiejętności ratowania życia. Nasze działania nie tylko wpływają na bezpieczeństwo uczniów, ale również angażują społeczność lokalną, tworząc bardziej świadomą i przygotowaną do reagowania społeczność.

Projekt pokazuje, że współpraca z lokalnymi instytucjami i zaangażowanie w projekty prozdrowotne mogą przynosić realne, długoterminowe korzyści.

Dzięki ogromnemu zaangażowaniu naszych nauczycieli, rodziców, uczniów, Ochotniczej Straży Pożarnej w Białej Piskiej, Stowarzyszeniu Mersonia, udało się postawić drugi AED w naszym mieście, który został zamontowany przed wejściem do naszej szkoły. To kolejne ważne osiągnięcie, które znacznie podnosi poziom bezpieczeństwa uczniów, pracowników szkoły oraz całej lokalnej społeczności. Dzięki temu urządzeniu, które jest łatwo dostępne w



sytuacjach kryzysowych, możemy jeszcze skuteczniej reagować na nagłe wypadki, zapewniając wsparcie i pierwszą pomoc tam, gdzie jest ona najbardziej potrzebna. Inicjatywa ta pokazuje, jak współpraca nauczycieli, rodziców i lokalnych liderów, może przyczynić się do rzeczywistego podniesienia bezpieczeństwa w naszej społeczności, a nasze działania wciąż się rozwijają, tworząc coraz bezpieczniejsze warunki do nauki i życia.

Razem bezpieczniej

Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Białej Piskiej aktywnie zaangażowała się w realizację projektu **"Razem Bezpieczniej"**, przygotowanego przez Urząd Miasta w Białej Piskiej, który miał na celu poprawę bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz podnoszenie świadomości w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Wspólnie z dzielnicowym z Komisariatu Policji w Białej Piskiej oraz strażakami z Ochotniczej Straży Pożarnej w Białej Piskiej przeprowadziliśmy cykl zajęć edukacyjno-profilaktycznych. Podczas tych spotkań uczniowie klas 1–3 oraz ich rodzice nauczyli się, jak bezpiecznie poruszać się po drogach, dzięki praktycznym ćwiczeniom i poradom przekazanym przez policjantów. Strażacy natomiast pokazali, jak prawidłowo udzielać pierwszej pomocy ofiarom wypadków drogowych, co stanowiło niezwykle cenne doświadczenie, które może uratować życie w sytuacjach kryzysowych. W ramach programu zamontowano **t**ablicę radarową oraz nowe kamery monitorujące skrzyżowanie pomiędzy szkołami, co znacznie zwiększyło poziom bezpieczeństwa w okolicy. To kolejny przykład na to, jak szkoła skutecznie dba o zdrowie, bezpieczeństwo i rozwój uczniów, współpracując z instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo publiczne.

Zdrowe życie

Szkoła podejmuje kolejne wyzwania, realizując innowacje pedagogiczne, które doskonale wpisują się w kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2024/2025. Pierwsza z nich, skierowana do klas młodszych, to innowacja **"Zdrowe życie i pierwsza pomoc."** Odpowiadając na rosnącą potrzebę promowania zdrowego stylu życia i rozwijania świadomości zdrowotnej wśród najmłodszych, ten projekt integruje edukację zdrowotną, aktywność fizyczną oraz naukę udzielania pierwszej pomocy. Projekt składa się z dziesięciu modułów, a jego głównym celem jest wsparcie uczniów w kształtowaniu zdrowych nawyków i przygotowanie ich do reagowania w sytuacjach awaryjnych. Dzięki tej innowacji uczniowie rozwijają nie tylko sprawność fizyczną, ale także uczą się odpowiedzialności za swoje zdrowie.

Interdyscyplinarne podejście do nauczania

Drugą innowacją, którą wdrażamy na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa, jest mój autorski projekt **"Zrozumieć bohaterów przez pryzmat zdrowia**." Uczniowie nie tylko rozwijają swoje umiejętności literackie i analityczne, ale także poszerzają wiedzę o wpływie chorób na życie jednostek i społeczeństwa. Ta innowacja łączy elementy literatury i edukacji zdrowotnej, co pozwala uczniom lepiej



zrozumieć nie tylko losy bohaterów, ale również kontekst zdrowia w życiu codziennym. Dzięki takim działaniom, szkoła pokazuje, że nie zamyka się jedynie w ramach szkolnych programów, ale aktywnie wspiera rozwój uczniów na wielu płaszczyznach, promując zdrowy styl życia, edukację prozdrowotną i interdyscyplinarne podejście do nauczania.

Edukacja dla bezpieczeństwa

Nasza szkoła nie tylko angażuje się w działania prozdrowotne skierowane do uczniów, ale także kładzie ogromny nacisk na rozwój kompetencji kadry pedagogicznej. W naszej szkole regularnie organizujemy szkolenia z pierwszej pomocy, które stały się integralną częścią naszej prozdrowotnej misji. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, mieli okazję uczestniczyć w specjalistycznym szkoleniu „**Pierwsza pomoc u dzieci i niemowląt**", gdzie zdobyli wiedzę dotyczącą fachowej pomocy w najtrudniejszych sytuacjach, z jakimi mogą się spotkać, pracując z najmłodszymi. Co dwa lata, wszyscy pracownicy szkoły przechodzą 8-godzinne szkolenie z zakresu pierwszej pomocy. Te regularne kursy wzmacniają nasze poczucie bezpieczeństwa i pewność, że w razie potrzeby jesteśmy gotowi do działania. W efekcie, nauczyciele nie boją się prowadzić zajęć z pierwszej pomocy, realizując w praktyce założenia edukacji prozdrowotnej. Pierwszy punkt z kierunków polityki oświatowej, mówiący o kształtowaniu zdrowotnych postaw, rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej oraz nauce udzielania pierwszej pomocy, nie jest dla nas wyzwaniem, lecz naturalnym elementem codziennej pracy. Epizodyczne akcje i projekty układają się w naszej szkole w system edukacji dla bezpieczeństwa.



Gminna Konferencja Metodyczna w Białej Piskiej
EDUKACJA PROZDROWOTNA W SZKOLE

Nauczyciele z gminy Biała Piska spotkali się na gminnej konferencji metodycznej **„Edukacja prozdrowotna w szkole”** w celu omówienia zagadnień wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025: ,,Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy”.

W spotkaniu wzięło udział 120 nauczycieli ze szkół i przedszkoli w Białej Piskiej, Drygałach, Kożuchach, Bemowie Piskim oraz Skarżynie. Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Ełku zapewnił zebranym program merytoryczny sprzyjający rozwijaniu przez nauczycieli świadomości posiadanych kompetencji.

Wagę wydarzenia podkreśla udział w konferencji burmistrza **Franciszka Pawła Romankiewicza**, który otworzył spotkanie. Dyrektor **Michał Jodko** zaprezentował kierowany przez siebie MODN w Ełku, przybliżając różnorodną ofertę doskonalenia spełniającą potrzeby nauczycieli. Wykład „Media ekranowe jako współczesne środowisko rozwoju uczniów: higiena cyfrowa i edukacja medialna jako narzędzia wspierające zdrowie psychiczne, służące profilaktyce e-uzależnień” wygłosiła **Anita Klebanowska**. „Jak dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów” – dobre praktyki w szkole przedstawiła **Magda Gentek**. Wyniki badań ,,Kondycja psychiczna i fizyczna uczniów szkół podstawowych w gminie Biała Piska” przedstawiła **Beata Wielgat**.

Następnie nauczyciele mieli możliwość udziału w warsztatach. Zagadnienia z neurodydaktyki wprowadziła **Kamila Nawrot**. Warsztat „Neurodydaktyka – budowanie przyjaznego środowiska edukacyjnego” zawierał diagnozowanie wewnętrzne potrzeb edukacyjnych i rozwojowych ucznia, neurobiologiczne podstawy uczenia się w etapach rozwoju dziecka, środowisko szkolne wspierające uczenie się i rozwój biopsychospołeczny ucznia, style uczenia się. Sugerowaną grupą docelową byli: liderzy zespołów przedmiotowych, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych, zespół do spraw programu wychowawczo-profilaktycznego, zainteresowani nauczyciele.

Kolejny warsztat „Zmyślne ruchy, które doskonalą umysł – kinezjologia edukacyjna w młodszym wieku szkolnym i przedszkolnym” poprowadziły **Aneta Skrzypiec** i **Joanna Wysocka**. Wyjaśniły, czym jest kinezjologia, do kogo jest skierowana i jakie obszary możemy usprawnić, co zilustrowane było pokazem ćwiczeń. Sugerowaną grupą docelową byli: nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, zainteresowani nauczyciele.

Następnie „Dobrostan ucznia. Emocje w ciele – kształtowanie umiejętności pracy z własnymi emocjami i wpływania na świat emocji drugiego człowieka – ucznia. Techniki relaksacyjne dla nauczyciela i ucznia” prezentowały Barbara Merska i Edyta Musialik. Program warsztatu zawierał kształtowanie umiejętności pracy z własnymi emocjami i wpływanie na świat emocji drugiego człowieka – ucznia; techniki relaksacyjne dla nauczyciela i ucznia. Sugerowaną grupą docelową byli nauczyciele i specjaliści zajmujący się pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, nauczyciele religii, muzyki, sztuki oraz zainteresowani nauczyciele.

Z kolei zagadnienia pierwszej pomocy przedmedycznej prezentowali nauczyciele Szkoły Podstawowej w Białej Piskiej, w murach której konferencja miała miejsce.

Obok zdrowia fizycznego szczególną uwagę zwracaliśmy na zdrowie psychiczne, ponieważ w szkole mamy na to znaczący wpływ. Zdrowie psychiczne, zgodnie z definicją Światowej Organizacji Zdrowia (WHO), jest jednym z podstawowych elementów ogólnego zdrowia i oznacza nie tylko brak zaburzeń czy choroby, ale także potencjał psychiczny, umożliwiający jednostce:



– zaspokajanie swoich potrzeb,
– osiąganie sukcesów,
– czerpanie radości i satysfakcji z życia,
zwiększający zdolność:
– rozwoju,
– uczenia się,
– radzenia sobie ze zmianami i pokonywania trudności,
a także sprzyjający:
– nawiązywaniu i utrzymywaniu dobrych relacji z ludźmi
– aktywnemu udziałowi w życiu społecznym.
Najważniejsze komponenty zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży to:
– zdolność do doświadczania i wyrażania emocji, takich jak radość, smutek, gniew, przywiązanie, we właściwy i konstruktywny sposób,
– pozytywna samoocena, szacunek dla innych, głębokie poczucie bezpieczeństwa, zaufanie do siebie i świata,
– zdolność do funkcjonowania w rodzinie, grupie rówieśniczej, szkole i społeczności,
– zdolność do inicjowania i podtrzymywania głębszych relacji (przyjaźń, miłość) oraz uczenia się funkcjonowania w świecie w sposób produktywny.
Odporność psychiczna to wieloczynnikowy proces radzenia sobie z niekorzystnymi warunkami rozwoju, prowadzący do pozytywnej adaptacji.

Wszystkim nauczycielom dziękujemy za zaangażowanie oraz aktywny udział w warsztatach, co przyczyni się do kształtowania u uczniów zachowań służących zdrowiu.

BIAŁA PISKA




Konferencja
Edukacja prozdrowotna w szkole
MODN
Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli


Konferencja
Edukacja prozdrowotna w szkole


Konferencja
Edukacja prozdrowotna w szkole




Konferencja
Edukacja prozdrowotna w szkole